

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**М.Ю. Осипов, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник
osipov11789@yandex.ru**

**АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ»,
г. Тула, Россия**

В статье рассматриваются подходы к определению понятия и классификации информационных технологий в высшем образовании. Делается вывод о том, что все информационные технологии в высшем образовании можно подразделить на: информационные технологии, связанные с обучением студентов, информационные технологии в сфере управления высшим учебным заведением, информационные технологии психологического сопровождения студентов.

Ключевые слова: информационные технологии, высшее образование, классификация, обучение, управление, психологическое сопровождение студентов.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современной педагогикой высшей школы, является проблема определения понятия и классификации информационных технологий в высшем образовании. Об этой проблеме написано немало работ [1, с.164-166, 2,3,4]. Обобщая различные точки зрения на природу и сущность информационных технологий, можно сделать вывод о том, что под информационными технологиями в высшем образовании следует понимать отдельные программы средства или комплекс программ, позволяющих субъектам образовательных отношений в сфере высшего образования достичь определённых целей, которые лежат в сфере образования. При этом представляется, что классификация информационных технологий в сфере высшего образования должна строиться, прежде всего, в зависимости от цели, которую ставит перед собой субъект образовательных отношений. Представляется, что таких целей может быть несколько.

Первая цель – обучение студентов. Следовательно, одними из важнейших информационных технологий в сфере высшего образования являются технологии электронного и дистанционного обучения. При этом в условиях обостряющейся конкурентной борьбы между различными высшими учебными заведениями возникает проблема выбора систем дистанционного обучения.

На наш взгляд, лучшей системой дистанционного обучения на сегодняшний день является Moodle (его последняя версия). В-первых, система дистанционного обучения Moodle бесплатна. Во-вторых, она поддерживает загрузку файлов до 31,5 ГБ, в-третьих, она поддерживает реализацию компетентностного подхода в форме прикрепления к соответствующим активностям (заданиям, тестам, форумам, семинару, чату,

пакетам Scorn) и другим активностям соответствующих компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки. В-четвертых, система дистанционного обучения Moodle позволяет устанавливать ряд ограничений, касающихся выполнения тех или иных заданий, например можно установить, что задание остается недоступным, до тех пор, пока не выполнено предыдущее задание. Также система дистанционного обучения Moodle позволяет осуществлять групповое оценивание работ студентов, когда работу представляет группа, анонимное рецензирование работ студентов и рубрикационное оценивание, когда вводятся критерии оценивания, а также уровни, позволяющие оценить знания, умения, навыки студента в баллах. Подобного рода система применялась в системе дистанционного обучения Canvas instructor, но сейчас подобного рода оценивание существует и в Moodle.

Кроме того, помимо технологий дистанционного обучения можно выделить технологии, предполагает использование таких программных средств, которые позволяют смоделировать ту или иную производственную ситуацию, которая может сложиться в процессе профессиональной деятельности выпускника. При этом средство моделирования той или иной производственной ситуации должны быть универсальными, позволяющими моделировать различные производственные ситуации, которые могут сложиться в профессиональной деятельности выпускника. К таким технологиям относятся технологии подготовки электронных обучающих курсов, такие как Adobe Captivate 2019, Articulate storyline и Ispring suite. Также к числу технологий, связанных с обучением, можно отнести технологии подготовки электронных учебников и обучающих веб-сайтов (программы Auto play media studio и Web site X5 pro).

Следующей целью, которая может быть достигнута при помощи информационных технологий, является управление высшим учебным заведением. Поэтому следующим видом информационных технологий являются технологии управления высшим учебным заведением. При этом необходимо констатировать, что на сегодняшний день не существует адекватного потребностям вуза решения по автоматизации процесса учебно- методического обеспечения образовательного процесса, а предлагаемые на рынке решения либо имеют существенные недостатки, либо крайне дорогие.

Так, например, цена модуля «Образовательные программы. Расширение для 1С: Университет ПРОФ. Электронная поставка составляет 155 тысяч рублей при стоимости 1С: Университет ПРОФ: 248 тысяч рублей, а всего за две программы – 403 тысячи рублей [5, 6].

Представляется, что высшие учебные заведения, исходя из своих потребностей, могут моделировать соответствующие бизнес-процессы и управлять ими, если имеется технологическая платформа, на основе которой можно разрабатывать автоматизированные системы управления высшим учебным заведением, которая содержит в себе все необходимые инструменты для проектирования автоматизированной системы управления высшим

учебным заведением, и которая должна отвечать следующим требованиям, предъявляемым к подобного рода платформам: требование конфигурируемости (возможность разработать любую конфигурацию автоматизированной системы управления, исходя из потребностей заказчика), требование функциональной полноты (платформа должна содержать в себе все необходимые инструменты для разработки конфигурации), требование легкости освоения (освоение платформы должно быть достаточно легким и по минимуму требовать использования специальных знаний для разработки автоматизированной системы управления высшим учебным заведением).

В качестве такой платформы для проектирования автором использовалась платформа 1С Предприятие 8.3., которая содержит все необходимые инструменты для проектирования и разработки АСУ высшим учебным заведением и отвечает всем необходимым требованиям для самостоятельного построения вузами своей собственной автоматизированной системы управления высшим учебным заведением, поскольку 1С Предприятие 8.3. в полной мере отвечает следующим требованиям, предъявляемым к подобного рода платформам: требование конфигурируемости (возможность разработать любую конфигурацию автоматизированной системы управления исходя из потребностей заказчика), требование функциональной полноты (платформа должна содержать в себе все необходимые инструменты для разработки конфигурации), требование легкости освоения (освоение платформы должно быть достаточно легким и по минимуму требовать использования специальных знаний для разработки автоматизированной системы управления высшим учебным заведением).

Наконец в высшем учебном заведении должна использоваться технология психологической поддержки студентов и абитуриентов. К подобного рода информационным технологиям можно отнести систему психологического тестирования Psychometric Expert, Effecton Studio. Такие системы позволяют осуществлять психологическое сопровождение студентов и абитуриентов.

Кроме того, все информационные технологии, используемые в высшем образовании, могут быть классифицированы на: информационные технологии, разработанные самим вузом, и информационные технологии, разработанные сторонними производителями, на проприетарные информационные технологии и открытые информационные технологии.

В заключении данной статьи необходимо сделать вывод о том, что только комплексное использование информационных технологий в высшем образовании позволит повысить эффективность образовательного процесса в высшем учебном заведении, что несомненно положительным образом скажется на его имидже и будет способствовать повышению его экономической устойчивости, о чем отмечалось в специальной литературе [7, 8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Аббакумов К.Е., Коновалов Р.С. Адаптивные практикумы в техническом вузе с использованием комплекса из виртуальных и реальных лабораторных работ// Современное образование: содержание, технологии, качество. 2018. Т. 2. С. 164-166.
2. Мадьярова Г.А. Возможности и особенности применения информационной технологии в системах образования// Статистика, учет и аудит. 2011. № 1 (40). С. 161-165.
3. Пиляева Е.С. Роль информационных технологий в образовании// Russian Agricultural Science Review. 2015. Т. 6. № 6-3. С. 292-295.
4. Смирнова Н.А. Информационные технологии в образовании// Перспективы развития информационных технологий. 2015. № 25. С. 108-113.
5. Интеллект Инфо:Образовательные программы. Расширение для 1С:Университет ПРОФ. [Электронный ресурс]. URL: https://solutions.1c.ru/catalog/intellektinfo_opop/features (дата обращения: 15.01.2021 г)
6. 1С:Университет ПРОФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://solutions.1c.ru/catalog/university-prof/buy> (дата обращения: 15.01.2021 г)
7. Mehlawat, M.K., Gupta, P. A new fuzzy group multi-criteria decision-making method with an application to the critical path selection. Int J Adv Manuf Technol 83, 1281–1296 (2016). <https://doi.org/10.1007/s00170-015-7610-4>
8. Tremblay V.J., Tremblay C.H. (2012) Perfect Competition and Market Imperfections. In: New Perspectives on Industrial Organization. Springer Texts in Business and Economics. Springer, New York, NY. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3241-8_5

TO THE QUESTION ABOUT THE CLASSIFICATION OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

M.Yu. Osipov PhD in law Senior Research e-mail osipov11789@yandex.ru

ANO VO "INTERNATIONAL POLICE ACADEMY ",Tula, Russia

The article discusses approaches to the definition of the concept and classification of information technologies in higher education. It is concluded that all information technologies in higher education can be divided into: information technologies related to the training of students, information technologies in the field of management of higher education institutions, information technologies of psychological support of students.

Key words: information technology, higher education, classification, training, management, psychological support of students.